

1022學期 課程基本資料/Course Information			
系所 / 年級	商設系 1年級	課號 / 班別	02U00171 / A
學分數	0學分	選 / 必修	必修
科目中文名稱	全民國防教育軍事訓練--國防政策	科目英文名稱	All-out Defense Education Military Training--National Defense Policies
主要授課老師	姜子健	開課期間	一學年之下學期
人數上限	172 人	已選人數	168人
起始週 / 結束週 / 上課地點 / 上課時間			
第1週 / 第18週 / M001 / 星期1第03節 第1週 / 第18週 / M001 / 星期1第04節			
請各位同學遵守智慧財產權觀念；請勿非法影印。 Please observe Intellectual Property Rights (IPR), not to make illegal copies.			
教學綱要/syllabus			
第一部分/Part I(※依課程委員會審議之內容決議填入)			
一、教學目標所要達成之能力培養項目： 【依據課程委員會審議通過之課程與基本素養/核心能力關聯表填寫】	基本素養/核心能力 Core Literacy/Core Competencies		相關性 Relevance
			高度相關
			中度相關
	前瞻創新		
	人文美感		
	統合合作		
	分析決策		
	工學知能		
	設計執行		
二、教學目標 (Objective)	1.認知面:[使學生理解、應用、分析、綜合、比較、推論、評估本課程之理論與概念]: 1.使學生了解國防與政治的關係。2.使學生理解我國國家安全政策訂定與運作。3.使學生了解我國的大陸政策，以及大陸政策與國防的相關性。4.使學生認識我國國防政策的主軸、軍事戰略構想，以及國防施政情形。5.使學生理解我國國防轉型與變革。6.使學生認識我國兵役制度與募兵制。7.使學生了解全民國防與國家安全的相關性，進而願意支持全民國防。 2.技能面[使學生能獲得運用與實做本課程理論與概念之技巧]: 3.情意面[能引發學生對本課程之興趣，激發學生學習動機，增加觸類旁通與自主學習]:		
三、符合教學目標之課程內容設計	1.為建構學生正確的人生態度和全民國防的基本素養，在內容準備上應多面向蒐整，並於課程講述時以淺顯的故事敘述，引證課文的內涵精義；並透過介紹相關史蹟、人生經驗或各項作品（如遊戲、影片、網站、書籍等），增添教學豐富性。此外，要求學生預習，使授課時能產生共鳴，達成教學總目標。2.使學生了解在國家安全有保障的前提下，我國才能永續發展，如莫拉克風災等災害發生時，全國各地「民敬軍、軍愛民」的舉動，就是全民國防最好的詮釋。3.說明國家安全政策制定所考慮的因素，以及我國制定國防政策機制的組織與權責，並結合生動、精簡的圖表闡述國家安全威脅類型與我國家安全戰略，進而了解我國國家安全政策運作的模式。4.講述國際安全環境、世界情勢、當前國家局勢、政經發展的實務面，並配合相關教學多媒體或活動設計，以達教學目標。5.說明目前我國重要國防施政以及國防轉型與變革的原則與具體作法，進而了解我國軍事戰略準則、國防組織與國防建設未來走向。6.配合募兵制已於102年元月實施，針對全民國防教育軍事訓練課程進行說明，介紹兵役實務與募兵制生涯規畫，增進學生對我國兵役制度的認識，提供學生更多元的選擇。7.為強化學生對國防政策與軍事戰略的關注，透過圖片集錦的方式介紹漢光演習各項操演課目，以提升學習興趣。8.配合相關主題觀看影片15~20分鐘，收視完畢請學生報告心得，以提升學習成效。9.利用網際網路設定主題，指導學生分組蒐集相關資料，實施分組報告，以提升教學成效。10.現今社會已邁入資訊爆炸與全球化時代，在此歷程中，主動學習成爲一種新學習模式。主動學習法是指學生主動參與學習的過程，積極投入各種學習活動，對自己的學習負責，並能主動嘗試去發現、建構和創造新的觀點，讓自己成爲學習的中心。因為課堂的時間很珍貴，為鼓勵學生主動參與課程學習，在傳統教學外應增加實際演練，以達到「增進學習」的做中學理念。		
四、先修科目 (Pre Course)			
第二部分/Part II			
一、多元教學方法 (Teaching Method)	<input type="checkbox"/> 由學生自訂學習目標與抱負水準		<input checked="" type="checkbox"/> 案例或故事討論
	<input type="checkbox"/> 服務學習	<input checked="" type="checkbox"/> 學生課後書面報告	<input type="checkbox"/> 小組討論
	<input checked="" type="checkbox"/> 學生上台報告	<input type="checkbox"/> 腦力激盪	<input type="checkbox"/> 學生實作
	<input type="checkbox"/> 習題練習	<input type="checkbox"/> 影片欣賞與討論	<input type="checkbox"/> 採訪
	<input type="checkbox"/> 審議式民主	<input checked="" type="checkbox"/> 觀察與資料收集	<input checked="" type="checkbox"/> 一分鐘回饋
		<input checked="" type="checkbox"/> 講述	<input type="checkbox"/> 參訪
		<input type="checkbox"/> 角色演練	<input type="checkbox"/> e化教學
		<input type="checkbox"/> 其他	
二、參考書目 (Reference) [符合教學目標之參考書目]	1.教育部會銜國防部、內政部公告（2013年3月13日）。「全民國防教育軍事訓練課程折減常備兵役役期與軍事訓練期間實施辦法」。學生事務及特殊教育司。 2.內政部會銜國防部公告（2011年12月30日）。「82年次（含以前）出生役男兵役規定及役期折抵辦法」。內政部役政署。 3.方寬銘（2012）。募兵制與國防安全。臺北：新臺灣人文教基金會。 4.沈明室（2012）。臺灣防衛戰略三部曲(增修版)。高雄：巨流。 5.國防部（2009）。中華民國98年國防報告書。臺北：國防部。		

	6.國防部（2009）。中華民國98年四年期國防總檢討。臺北：國防部。 7.國防部（2011）。中華民國100年國防報告書。臺北：國防部。 8.國防部（2013）。中華民國102年四年期國防總檢討。臺北：國防部。 9.沈明室（2009）。從戰略觀點看陳雲林訪臺的策略與意涵。國防雜誌，2（1），13。 10.沈明室（2008）。尋求新國防戰略或新的國防戰略思維。戰略安全研析，43，17-20。 11.沈明室（2008）。實施全募兵制政策的探討及影響。戰略安全研析，38，16-19。			
三、教學進度 (Syllabi) 【符合教學目標之教學進度】				
四、多元評量方法 (Evaluation) 【所勾選評量方法之評分加總為100分】	評量方式	分數	評量方式	分數
	<input type="checkbox"/> 實作測驗	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期中筆試	30
	<input type="checkbox"/> 隨堂筆試測驗	0	<input checked="" type="checkbox"/> 期末筆試	30
	<input type="checkbox"/> 小組作業	0	<input type="checkbox"/> 期中報告	0
	<input type="checkbox"/> 服務日誌	0	<input type="checkbox"/> 期末報告	0
	<input type="checkbox"/> 口試	0	<input type="checkbox"/> 專題報告	0
	<input type="checkbox"/> 個人上台報告	0	<input type="checkbox"/> 實作作品與反思	0
	<input type="checkbox"/> 小組上台報告	0	<input type="checkbox"/> 前後測比較進步與成長	0
	<input checked="" type="checkbox"/> 出席狀況	20	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂參與與表現	20
	<input type="checkbox"/> 心得與反思報告	0	<input type="checkbox"/> 其他	0
五、講義位址 (http://)				